# FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

## ¿Qué son los factores de riesgo y protección?

Factores de riesgo son características del colegio, la comunidad, la familia, el individuo o su grupo de pares que la ciencia ha determinado que aumentan la probabilidad de que un individuo se involucre en comportamientos antisociales, tales como uso drogas, violencia, delincuencia, o deserción escolar. Por ejemplo, jóvenes que viven en barrios con altos niveles de criminalidad tienen probabilidades más altas de involucrarse en delincuencia y consumo de drogas que jóvenes que viven en barrios seguros.

Los factores protectores ejercen una influencia positiva que “amortigua” la influencia negativa de los factores de riesgo, reduciendo la probabilidad de que los adolescentes se involucren en comportamientos problemáticos. Por ejemplo, la investigación ha identificado que tener un vínculo o apego con la familia y con la escuela es un factor protector. Tener creencias sanas y estándares claros de comportamiento también son factores protectores que pueden proteger a los jóvenes.

Existen tres condiciones que deben estar presentes en las comunidades, los barrios, las escuelas, las familias y los grupos de pares para que los jóvenes desarrollen vínculos fuertes con estas unidades sociales. Estas condiciones son:

1. **Oportunidades** para que los jóvenes se involucren y contribuyan activamente dentro de estas unidades sociales.
2. **Habilidades** para que los jóvenes tengan éxitos al encontrarse con estas oportunidades.
3. Que los jóvenes reciban **reconocimiento** o refuerzo consistente por sus esfuerzos y su desempeño.

Para que el vínculo sea una influencia positiva, debe ocurrir a través de una relación con pares o adultos que comunican valores sanos y que proponen y modelan estándares claros de comportamiento. Estas *oportunidades*, *habilidades*, y *reconocimiento,* así como el**vínculo**con personas que transmiten**valores sanos y estándares claros de comportamiento***,* son parte de lo que llamamos la *Estrategia del Desarrollo Social*.

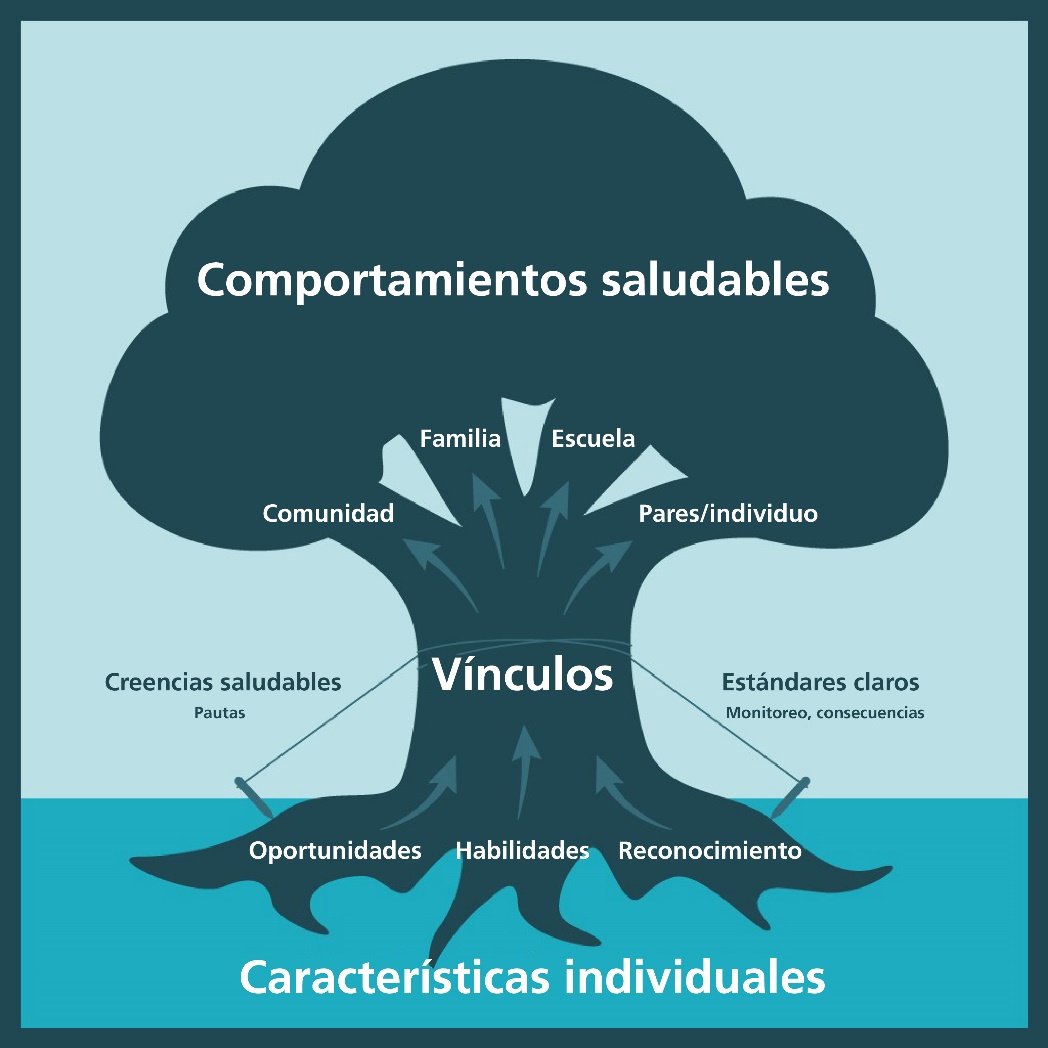


Ilustración 1. Estrategia de desarrollo social

## 

## ¿Por qué son importantes los factores de riesgo y protección?

La investigación sobre factores de riesgo y protección tiene implicancias importantes para el desarrollo positivo de los jóvenes, el desempeño académico, y la prevención de problemas de salud y comportamiento. Para promover logro académico o desarrollo positivo, y para prevenir problemas conductuales, **es necesario abordar los factores que predicen esos comportamientos**. Al medir los factores de riesgo y protección en la población, se puede identificar factores de riesgo específicos que están elevados, para poder abordarlos a través de programas, estrategias y políticas públicas que sabemos que pueden reducir factores de riesgo y promover factores protectores.

Estos factores de riesgo y protección han sido identificados a través de la investigación científica en los últimos 30 años. Para que un factor de riesgo sea considerado como tal, deben existir al menos dos estudios longitudinales rigurosos que indiquen que ese factor predice una de las conductas problemáticas que pretendemos prevenir (por ejemplo, consumo de drogas y comportamientos antisociales).

Tabla 1. FACTORES DE RIESGO

| Factor de Riesgo | Definición |
| --- | --- |
| COMUNIDAD |  |
| Bajo apego al barrio | Los jóvenes reportan que no se sienten emocionalmente conectados con su barrio. |
| Desorganización comunitaria | La comunidad se caracteriza por alta densidad poblacional, falta de vigilancia en lugares públicos, deterioro físico, y niveles altos de crimen. |
| Transiciones y movilidad | Los jóvenes reportan que han vivido muchas transiciones y cambios sociales y/o residenciales durante su niñez. |
| Leyes y normas favorables al uso de drogas | Las leyes que regulan la venta y el consumo de alcohol y otras drogas no se imponen o hacen cumplir. Los adultos comunican que es normal o aceptable que los menores de edad consuman alcohol u otras drogas. |
| Disponibilidad percibida de drogas | Los jóvenes reportan que sería fácil para ellos conseguir cigarrillos, alcohol, marihuana u otras drogas ilegales. |
| Disponibilidad percibida de armas de fuego | Los jóvenes reportan que sería fácil para ellos conseguir un arma de fuego. |
| FAMILIA |  |
| Problemas de manejo familiar | Los padres no proveen expectativas o reglas claras para el comportamiento de sus hijos; no monitorean la conducta de sus hijos; y/o usan castigos inconsistentes o excesivamente severos al disciplinar a sus hijos. |
| Conflicto familiar | Los jóvenes reportan niveles altos de conflicto o violencia en la familia, y el conflicto es persistente o resuelto en forma inadecuada. |
|  |  |
|  |  |
| Historia familiar de conductas antisociales | Hay una historia de problemas de comportamiento (por ejemplo, crimen, violencia, abuso de alcohol o drogas) entre los miembros de la familia. |
| Actitudes de los padres favorables hacia el uso de drogas | Los padres son tolerantes frente al consumo de alcohol o drogas por parte de sus hijos. Los riesgos son más altos si es que los padres involucran a sus hijos en su propio consumo, por ejemplo, pidiéndoles a los hijos que le enciendan cigarrillos o le traigan una cerveza del refrigerador. |
| Actitudes de los padres favorables hacia el comportamiento antisocial | Los padres son tolerantes frente a los comportamientos problemáticos de sus hijos, incluyendo conductas delictuales o violentas. |
| COLEGIO |  |
| Fracaso escolar | Los jóvenes reportan bajo desempeño académico. |
| Bajo compromiso escolar | Los jóvenes indican que el éxito escolar no es significativo ni importante para ellos(as). |
| PARES/INDIVIDUO |  |
| Rebeldía | Los jóvenes reportan que frecuentemente no obedecen las reglas y que asumen una postura rebelde frente a las normas sociales. |
| Iniciación temprana de comportamientos problemáticos | Los jóvenes indican haber empezado su comportamiento violento o delictual en la infancia. |
| Iniciación temprana de consumo de drogas | Los jóvenes indican haber empezado a tomar alcohol o a usar otras drogas a una edad temprana. |
| Actitudes favorables hacia el comportamiento antisocial | Los jóvenes consideran aceptable el comportamiento antisocial. |
| Actitudes favorables hacia el consumo de drogas | Los jóvenes consideran aceptable que menores de su edad consuman alcohol o drogas. |
| Baja percepción del riesgo del consumo de drogas | Los jóvenes reportan que es poco probable que el alcohol y las drogas causen daño a las personas. |
| Amigos con comportamientos antisociales | Los jóvenes se relacionan con pares que están involucrados en comportamientos problemáticos, violentos o delictuales. |
| Amigos que consumen drogas | Los jóvenes se relacionan con pares que usan alcohol y otras sustancias. |
| Refuerzo por parte de los pares por comportamientos antisociales | Los jóvenes reportan que el consumo de drogas y el comportamiento delincuente son reforzados socialmente por sus pares. |

Tabla 2. FACTORES PROTECTORES

| Factor Protector | Definición |
| --- | --- |
| COMUNIDAD |  |
| Oportunidades para involucrarse en actividades prosociales en la comunidad | En la comunidad existen oportunidades para que los jóvenes participen en actividades positivas y para que se relacionen con adultos prosociales. |
| Reconocimiento por parte de la comunidad por participación en actividades prosociales | Los jóvenes reciben reconocimiento por parte de los adultos en la comunidad cuando participan positivamente en actividades de la comunidad. |
| FAMILIA |  |
| Vinculo o Apego a la Familia | Los jóvenes sienten un apego afectivo con sus padres u otros miembros de la familia. |
| Oportunidades dentro de la familia para involucrarse positivamente | Existen oportunidades dentro de la familia para que los jóvenes participen en forma significativa en las actividades y responsabilidades de la familia. |
| Reconocimiento por parte de la familia por participación en actividades prosociales | Los padres, hermanos u otros miembros de la familia proveen reconocimiento y aprecio cuando los jóvenes demuestran comportamientos sanos y positivos. |
| COLEGIO |  |
| Oportunidades para involucrarse en actividades prosociales en el colegio | Existen oportunidades para que los jóvenes participen activamente en colegio y la sala de clases. |
| Reconocimiento por parte del colegio por participación en actividades prosociales | Se ofrece reconocimiento frente a las contribuciones, el esfuerzo y el progreso de los jóvenes en el colegio. |
| PARES/INDIVIDUO |  |
| Habilidades sociales | Los jóvenes demuestran habilidades sociales tales como resolución de problemas, buena comunicación, habilidades de rechazo al alcohol, etc. |
| Estándares claros de comportamiento | Los jóvenes tienen un sistema de creencias claro y positivo acerca de qué está “bien” y “mal.” |
| Interacción con pares prosociales | Los jóvenes son amigos de otros pares que participan en actividades positivas y saludables. |
| Participación en actividades prosociales | Los jóvenes participan activamente en actividades positivas y saludables. |
| Reconocimiento por parte de los pares por participación en actividades prosociales | Los jóvenes perciben que reciben beneficios sociales por involucrarse en actividades positivas y saludables. |

